

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО

30 06 2023 г.

Директор Университетского колледжа

 Н.Г. Хорошенькая



РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
Университетского колледжа

Протокол № 7 от 30.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Волгоград, 2023

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Университетский колледж ВолГУ

Разработчики программы:

Фесенко В.В., кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии и картографии ВолГУ, преподаватель Университетского колледжа
Андреева Софья Андреевна, преподаватель Университетского колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университетского колледжа ФГАОУ ВО ВолГУ

Протокол заседания № 7 от «30» 06 2023 г.

Протокол заседания № 6 от «28» 06 2024 г.

Протокол заседания № 6 от «30» 06 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»	17
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре ОП СПО: среднее общее образование, общеобразовательная дисциплина.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять при изучении нового материала знания об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности различных регионов мира,
- использовать и сравнивать получаемую из разных источников информацию для характеристики современного состояния, тенденций развития и пространственного изменения объектов,
- оценивать возможные последствия изменений в уровне и качестве жизни людей, обусловленных возникновением, развитием и решением социально-экономических проблем, использовать знания о географических особенностях территории при комплексной характеристике,
- готовить и предоставлять рефераты, проекты, доклады, раскрывающие основное содержание программы;
- перечислять основные природные, хозяйственные и историко-культурные объекты и определять их положение на карте,
- прогнозировать возможные изменения в хозяйственной и социальной сферах регионов мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное политическое устройство мира
- типологию стран по уровню социально-экономического развития;
- современные мировые проблемы природопользования, особенности размещения основных видов ресурсов и их территориальных сочетаний;
- особенности народонаселения, состав, размещение по территории Земли,
- факторы естественного и механического движения населения;
- изменения, происходящие на современном этапе в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства;
- роль и место отдельных стран в системе международного географического разделения труда;
- крупнейшие мировые и политические и экономические организации, их влияние на разнообразные процессы глобализации;
- причины глобальных проблем человечества,
- роль России в МГРТ, особенности ее геополитического и геоэкономического положения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
---	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов 1 семестр</i>	<i>Объем часов 2 семестр</i>
Объем ОП	<i>34</i>	<i>48</i>
Контактная работа	<i>32</i>	<i>46</i>
в том числе:		
Лекции	<i>16</i>	<i>22</i>
практические занятия	<i>16</i>	<i>24</i>
Консультация	<i>-</i>	<i>-</i>
промежуточная аттестация	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Тема 1. Введение.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География как наука. 2. Географические законы и модели. 3. Методы географических исследований. 4. Источники географической информации. 	2	ОК 01. ОК 02.
<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение городов как фактор экономического роста. 2. Типы географических карт. 3. Модель Тюнena: как изменится размещение зон в модели, если: <ul style="list-style-type: none"> - через город – единственный центр рыночной зоны, протекает судоходная река? - если неподалёку от главного центра рыночной зоны будет расположен меньший по размеру город со своей рыночной зоной? 4. Многопризнаковая классификация стран мира: как самому составить классификацию стран? 	2		
Тема 2. Современная	<i>Содержание учебного материала</i>		

политическая карта мира.	Лекции: 1. Исторические этапы формирования политической карты мира и её современные особенности. 2. Группировка стран по площади территории, численности населения и географическому положению. 3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 5. Понятие о политической географии.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практические занятия: 1. Основные этапы формирования политической карты мира. 2. Формы правления стран. 3. Административно-территориальное устройство и его формы.	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		
	Лекции: 1. Мировые природные ресурсы: классификации и особенности размещения. 2. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 3. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Практические занятия: 1. Ресурсообеспеченность стран мира по запасам каменного угля. 2. Обеспеченность землей и пашней в некоторых странах мира. 3. География водных ресурсов мира.	2		
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала		
	Лекции: 1. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	4	ОК 01. ОК 02.

	<p>2. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>3. Современная структура населения.</p> <p>4. Занятость населения.</p> <p>5. Размещение населения.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Динамика численности населения.</p> <p>2. Этапы демографического перехода.</p> <p>3. Соотношение мужского и женского населения в разных странах.</p> <p>4. Типы возрастных структур.</p> <p>5. Расы.</p>	4	
Тема 5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>3. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Характеристика отраслей промышленности по плану.</p> <p>2. Главные страны производители промышленной и с/х продукции.</p>	2	
Тема 6. География основных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Отрасли первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>1.1. Мировое сельское хозяйство.</p> <p>1.2. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>1.3. Горнодобывающая промышленность</p> <p>2. Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>2.1. Топливо-энергетический комплекс мира.</p> <p>2.2. Metallургический комплекс мира.</p> <p>2.3. Машиностроительный комплекс мира.</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>

	<p>2.4. Химическая, лесная, деревоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, лёгкая промышленность.</p> <p>3. Отрасли третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>3.1. Транспортный комплекс мира.</p> <p>3.2. География отраслей непродовольственной сферы.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Распределение лесной площади по регионам мира.</p> <p>2. Страны-лидеры по площади лесов.</p> <p>3. Крупнейшие месторождения угля в мире.</p> <p>4. Закономерности размещения угольных ресурсов на планете.</p> <p>5. Страны-лидеры по добычи нефти.</p> <p>6. Крупнейшие нефтяные месторождения.</p> <p>7. Закономерности размещения газовых ресурсов на планете.</p> <p>8. Страны-лидеры по туристическим посещениям.</p>	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
Консультации		-	
Всего (1 семестр)		34	
2 СЕМЕСТР			
Тема 7. География зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Общая экономико-географическая характеристика зарубежной Европы.</p> <p>1.1. Особенности географического положения и политической карты региона.</p> <p>1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона.</p> <p>1.3. Особенности населения региона.</p> <p>1.4. Характерные черты хозяйства стран региона.</p> <p>2. Ведущие страны региона.</p> <p>2.1. Германия.</p> <p>2.2. Великобритания.</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика населения Германии. 2. Расовый состав Германии. 3. Религиозный состав Германии. 4. Особенности отраслевой структуры экономики Германии. 5. Динамика населения Великобритании. 6. Расовый состав Великобритании. 7. Религиозный состав Великобритании. 8. Особенности отраслевой структуры экономики Великобритании. 	4	
Тема 8. География зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая экономико-географическая характеристика зарубежной Азии. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Особенности географического положения и политической карты региона. 1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона. 1.3. Особенности населения региона. 1.4. Характерные черты хозяйства стран региона. 2. Ведущие страны региона. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Япония. 2.2. Китай. 2.3. Индия. 2.4. Страны Персидского залива. 	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические особенности формирования Японии, Китая и Индии. 2. Динамика населения Японии, Китая и Индии. 3. Характеристика с/х Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива. 4. Особенности отраслевой структуры экономики Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива. 	4	

Тема 9. География Африки.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Общая экономико-географическая характеристика Африки.</p> <p>1.1. Особенности географического положения и политической карты региона.</p> <p>1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона.</p> <p>1.3. Особенности населения региона.</p> <p>1.4. Характерные черты хозяйства стран региона.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Территориальное сочетание минеральных ресурсов Африки.</p> <p>2. Страны Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.</p> <p>3. Доля Африки в продукции горнодобывающей промышленности мира.</p> <p>4. Характеристика ресурсов Африки.</p>	2	
Тема 10. География Северной Америки.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.</p> <p>1.1. Особенности географического положения и политической карты региона.</p> <p>1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона.</p> <p>1.3. Особенности населения региона.</p> <p>1.4. Характерные черты хозяйства стран региона.</p> <p>2. Ведущие страны региона.</p> <p>2.1. США.</p> <p>2.2. Канада.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Территориальная структура хозяйства США.</p> <p>2. С/х пояса США.</p> <p>3. Транспортный комплекс США.</p>	4	

	<p>4. Мегалополисы США. 5. Исторические особенности формирования Канады. 6. Современный национальный состав Канады. Особенности отраслевой структуры экономики Канады. 7. Характеристика топливно-энергетической промышленности Канады. 8. Характеристика с/х Канады.</p>		
Тема 11. География Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Лекции:</i> 1. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. 1.1. Особенности географического положения и политической карты региона. 1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона. 1.3. Особенности населения региона. 1.4. Характерные черты хозяйства стран региона. 2. Ведущие страны региона. 2.1. Бразилия. 2.2. Мексика.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p><i>Практические занятия:</i> 1. Страны-лидеры Латинской Америки по численности населения. 2. Экономико-географическая характеристика хозяйства Латинской Америки. 3. Ресурсно-экспортные циклы развивающихся стран Латинской Америки.</p>	2	
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 12. География Австралии и Океании.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Лекции:</i> 1. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. 1.1. Особенности географического положения и политической</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	карты региона. 1.2. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона. 1.3. Особенности населения региона. 1.4. Характерные черты хозяйства стран региона.		
	Практические занятия: 1. Особенности заселения Австралии. 2. Особенности отраслевой структуры Австралии. 3. Топливо-энергетическая промышленность Австралии. 4. Горнодобывающая промышленность Австралии. 5. Транспортный комплекс Австралии.	2	
Тема 13. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		
	Лекции: 1. Особенности географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия: 1. Экономические связи России со странами Западной Европы. 2. Перспективы российской экономики в европейском экономическом пространстве. 3. Перспективы функционирования российских СЭЗ. 4. Основные приобретения и проблемы на пути вступления России в ВТО.	2	
Тема 14. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		
	Лекции: 1. Глобальные проблемы человечества: понятие и сущность. 1.1. Сырьевая проблема. 1.2. Демографическая проблема. 1.3. Продовольственная проблема. 1.4. Проблема преодоления отсталости	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	развивающихся стран. 1.5. Экологическая проблема.		
	Практические занятия: 1. Пессимистический прогноз о количестве природных ресурсов. 2. Оптимистический прогноз о природных ресурсах. 3. Пессимистический прогноз экологов. 4. Оптимистический прогноз экологов. 5. Гипотеза «Парниковый эффект». 6. Гипотеза «Стабилизации численности населения». 7. Проекты будущего.	4	
Консультации		-	
Итоговая аттестация (Зачет с оценкой)		2	
Всего (2 семестр)		48	
ИТОГО:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете естественнонаучных дисциплин с оборудованием:

- Компьютер.
- Видеопроектор.
- Комплект ученической мебели
- Доска маркерная.
- Информационные стенды.
- Рабочее место преподавателя.
- ОС: MSWindows 8.1– OEM лицензия
- ПО: MSOfficeStandard 2007 - лицензия № 43698695 от 27.03.2008 г. бессрочная
- AVP KasperskyEndpointSecurity - лицензия № 205E-170908-143515-310-461

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

2. Калуцков, В. Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721>

3. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135495>

4. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-1013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

Дополнительные источники:

1. География для колледжей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

2. Григорьев, А. А. Удивительная география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455532>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал ВФ ВолГУ: <http://edumod.vgi.volsu.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека: Электронно-библиотечные системы «BOOK» (<http://book.ru/>), «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/>), «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенции	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02.	Тема 1. Введение.	<i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Тема 2. Современная политическая карта мира.	<i>Устный ответ</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	<i>Тестирование</i> <i>Практическое задание:</i> <i>- Построение графика</i>
ОК 01. ОК 02.	Тема 4. География населения мира.	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 5. Мировое хозяйство.	<i>Тестирование</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 6. География основных отраслей мирового хозяйства.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое задание:</i> <i>- Построение столбчатых диаграмм</i>

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 7. География зарубежной Европы.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 8. География зарубежной Азии.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 9. География Африки.	<i>Практическое задание: - Построение графика</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 10. География Северной Америки.	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 11. География Латинской Америки.	<i>Тестирование</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 12. География Австралии и Океании.	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 13. Россия в современном мире.	<i>Устный опрос</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1	Тема 14. Глобальные проблемы человечества.	<i>Устный опрос Тестирование</i>

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

- оценивание окончательных результатов в форме зачета с оценкой.

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 и более	5	отлично
71-90	4	хорошо

60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно